



Werken aan
opbrengstbewust
onderwijs



Leerkrachten en directies willen graag uit kinderen halen wat er in zit. Maar er uit halen wat er in zit, hoe doet u dat eigenlijk? En wanneer weet u of u het goed doet? Heeft u daar de juiste werkwijze voor? Kortom, hoe opbrengstbewust werkt u? Met de NSCCT krijgt u een werkwijze die helpt bij het in kaart brengen van de cognitieve capaciteiten van kinderen. Tegelijkertijd krijgt u zicht op het vakmanschap van de leerkracht en de toegevoegde waarde van de school.

Wat is de NSCCT?

Om de opbrengsten van het onderwijs in beeld te krijgen, gebruiken leerkrachten kennistoetsen. Jaarlijks vergelijkt u die uitkomsten en doet u uitspraken of de leerlingen op de goede weg zitten. Maar weet u ook of het kind presteert naar vermogen? Is de score die het kind haalt ook de score waarmee u weet of u uit het kind haalt wat er in zit?

De NSCCT staat voor Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test. Het is een werkwijze waarmee u het leervermogen van kinderen in beeld krijgt en dit leervermogen kunt u vergelijken met de leerprestaties op de kennistoetsen. Deze uitkomsten stellen u beter in staat om de instructie af te stemmen op het kind en na te gaan of uw onderwijs uit kinderen haalt wat er in zit.

Vier fasen

De NSCCT werkt volgens een beproefd vier-fasenmodel. Hiermee kunt u, na een aantal afnamen een 'film' van elk kind maken en hoeft u niet alleen met 'een foto' (kennistoets) te werken.

FASE 1 inschatting

Zodra een school start met de test van de NSCCT, maakt de leerkracht een inschatting van het niveau van elk kind. De leerkracht maakt geen gebruik van de CITO-resultaten maar gaat af op zijn intuïtie. De leerkracht deelt deze inschattingen in. Dit maakt verwachtingen en opvattingen van de leerkracht over kinderen zichtbaar. Dit is een belangrijk onderdeel omdat hier al vaak verschillen te constateren zijn tussen de ingeschatte uitslag en de werkelijke uitslag die later uit de test komt.

Door de test meerdere jaren achtereen af te nemen ontstaat een compleet beeld van het kind en zijn of haar mogelijkheden.

FASE 2 testafname

Het centrale moment in de NSCCT is de afname van de test. De test wordt afgenomen in de eerste vier maanden van het schooljaar. Dat kunnen scholen zelf doen of laten doen, klassikaal en binnen een uur tijd. De test wordt afgenomen volgens protocol. De intern begeleider, directeur of collega leerkracht neemt de test af. De leerkracht observeert de klas tijdens de afname van de test.

Binnen twee weken komt de uitslag van de test. Er wordt een IQ-score gegeven en hiermee is een leerrendementsverwachting te berekenen.

FASE 3 vergelijking

In februari en mei/juni worden veel kennistoetsen afgenomen. Nu is het moment aangebroken om de leerrendementsverwachtingen van het kind uit de NSCCT te vergelijken met de leerrendementen van de kennistoetsen. Scholen kunnen hun eigen registratiesysteem hier voor gebruiken.

In kolommen naast elkaar zien we de inschatting van de leerkracht, de uitslag van de NSCCT en de score uit de kennistoetsen.

De overzichten geven een zeer verhelderend beeld. Onderpresteerders haal je er in één oogopslag uit. Kinderen met D en E scores (4 en 5) blijken vaak hoge leerrendementen te halen. Voor alle kinderen wordt duidelijk of we er uit halen wat er in zit. U wordt opbrengst bewuster.



Voordelen met het werken met de NSCCT

De NSCCT is de enige werkwijze waarmee het leervermogen van elk kind vanaf groep 4 gemeten kan worden op een betrouwbare en efficiënte manier.

Voor leerlingen: Elk kind wordt in staat gesteld om zich te ontwikkelen volgens haar of zijn cognitieve capaciteiten.

Voor leerkrachten: Leerkrachten kunnen nagaan wat elk kind cognitief nodig heeft en daar de instructie bij aan laten sluiten. Duidelijk wordt wat een school wel kan en wat niet. De NSCCT helpt leerkrachten opbrengst bewust onderwijs vorm te geven.

Voor besturen en directies: Directies van scholen en bestuurders kunnen uitspraken doen over de toegevoegde waarde van hun scholen. Directies hebben met de COTAN gecertificeerde test een antwoord naar de inspectie over de verantwoording van de leerresultaten. Daarnaast geeft de NSCCT belangrijke informatie voor het schoolondersteuningsprofiel Passend Onderwijs.

FASE 4 naar opbrengst bewust onderwijs

Met de uitkomsten en vergelijking van de NSCCT en de leerrendementen uit de kennistoetsen kunnen teams nagaan welke instructie effectief is geweest. In deze fase gaan we na welke mogelijkheden er zijn om elk kind op maat te bedienen en hoe we instructiebehoeften kunnen clusteren.

De test van de NSCCT is 'slechts' een instrument. Het gaat er uiteindelijk om, om samen met het team de kinderen beter in beeld te krijgen en uw vakmanschap in te zetten om de instructie nog beter te laten aansluiten op de ontwikkelingsbehoefte van kinderen.

De schoolleiding en het bestuur krijgen bovendien inzicht in de toegevoegde waarde van elke school. Scholen zijn binnen een bestuur hiermee goed te vergelijken.

Bij De Rijnlandse School zijn de volgende materialen en trainingen te bestellen

- Testboekjes voor groep 4 t/m 8
- Testboekjes voor groep 4 t/m 8 SBO en SO
- Antwoordbladen groepen 4 t/m 8
- PowerPoint voor instructies in de klas
- Handleidingen
- Centrale verwerking door het GION (*Rijksuniversiteit van Groningen*)
- Instaptraining van een halve dag
- Evaluatietraining van een halve dag
- Trainingen didactiek/instructie
- Gebruikersdagen voor leerkrachten
- Gebruikersdagen voor directies en besturen



Wat biedt De Rijnlandse School uw team?

De Rijnlandse School is een landelijk werkend onderwijsadviesbureau en is de uitgever van de NSCCT. Naast de testboekjes bieden wij alle materialen aan die nodig zijn. Veel instructiematerialen zijn kosteloos te downloaden op onze site www.nscct.nl. Onze experts geven introductietrainingen, evaluatietrainingen en trainingen om de instructies te versterken (didactisch en pedagogisch).

Wie zijn wij

De Rijnlandse School, onderwijs mooier maken

Rijnlands gaat over mensen en de menselijke maat in organisaties. Onderwijs mooier maken noemen wij dat. Onderwijs dat over leren en ontwikkelen van leerlingen en docenten gaat en dat ruimte biedt aan de professional, de vakman voor de groep.

Rijnlands is een visie op samen leven, samen werken en op veranderingsprocessen. Daarbij hebben wij niet een van tevoren uitgestippelde routekaart maar we kijken na elke stap opnieuw wat er dan nodig is.

Rijnlands is leven in Verbinding, verbinding met de ander, met jezelf en vooral met kinderen. Weten wat goed onderwijs moet opleveren. Wij van De Rijnlandse School vinden dat dit meer is dan kerndoelen, dat gaat over menswording.

De Rijnlandse School is een landelijk werkend onderwijsadviesbureau. Zij helpt leerkrachten, directie en bestuurders hun onderwijs mooier te maken. We werken met vier principes die in al ons werk leidend zijn:

Verbinding Vertrouwen Vakmanschap Inspiratie

Al onze trajecten of trainingen zijn Rijnlands en maatwerk, waarbij veranderingen starten bij de leerkracht voor de groep.





Kromgouw 96
1352 BH Almere
036 52 505 210
www.nscct.nl